

СХВАЛЄНО
протокол засідання
вченої ради факультету
від «17» лютого 2020 р.
№ 7



ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з наукової роботи і розвитку
Херсонського державного університету
Сергій ОМЕЛЬЧУК
«23» 03 2020 року

ПРОГРАМА СТАЖУВАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ НА БАЗІ ХЕРСОНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

«Інноваційні технології викладання дисциплін на філологічних факультетах»

Профіль програми

1.1. Загальна інформація

Назва кафедри	мовознавства
Рівень освіти	післядипломна
Наявність ліцензії	немає
Обсяг	30 год 1 кредит ЄКТС
Форма стажування	очно-дистанційна
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Тип документу про стажування	сертифікат
Інтернет-адреса постійного розміщення опису програми	MRevenuk@ksu.ks.ua

1.2. Мета програми стажування

Програма має на меті вдосконалення методичних і практичних навичок та професійної компетентності викладачів філологічних факультетів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів у роботі з інноваційними технологіями; формування основ методологічної викладацької культури щодо сучасних процесів технологізації в освіті.

1.3. Характеристика програми стажування

Особливості програми стажування	<i>Програма спрямована на розвиток дизайнерського мислення викладачів, розкриття можливостей стажерів у роботі з інноваційними методиками на лекційних, практичних, семінарських і лабораторних заняттях філологічних факультетів. Програма буде сприяти: розвитку</i>
---------------------------------	--

потреби творчості, педагогічної культури і нового стилю педагогічного мислення; актуалізації навчальної мотивації, впровадження системи вільного пошуку власних технологій навчання.

1.4. Викладання та оцінювання

Освітні компоненти

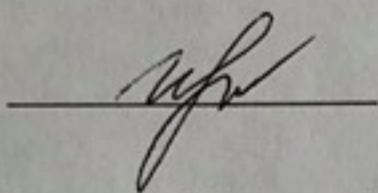
1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти. Інноваційність як ознака сучасності. Гуманістичне спрямування освітніх інноваційних процесів.
2. Педагогічна технологія. Технологія як наука про майстерність.
3. Інформаційно-комп'ютерні технології. Сутність та педагогічні завдання інформаційної технології. Основні переваги та недоліки інформаційних технологій, умови ефективності застосування їх. Класифікація інформаційних технологій. Можливості використання комп'ютера на різних етапах уроку української мови та літератури.
4. Технологія критичного мислення та її сутність. Етапи навчання критичного мислення (фаза актуалізації, фаза побудови знань, фаза консолідації (рефлексії). Методика «Групування», стратегія «Асоціативний куц». Методика «Кубування», стратегія «Робота в групах». Метод «Прес», стратегія «Взаємні запитання». Методика «Сенкан», «Кероване читання».
5. Відвідування занять із

	<p>використанням нових технологій навчання, спостереження та обговорення їх.</p> <p>6. Розгорнутий конспект-презентація заняття з використанням інноваційних методик навчання, перевірка та оцінювання знань студентів (учнів)</p>
Особливості викладання	практичні заняття, відвідування занять
Оцінювання та атестація	зараховано/не зараховано
1.5. Програмні компетентності	
<p>- компетентності використання нових технологій та культури роботи зі студентами (учнями) на лекційних, семінарських і практичних заняттях філологічних факультетів.</p> <p>- компетентності роботи з інтернет ресурсами в студентській (шкільній) аудиторії.</p> <p>- компетентності використання нових методик та інструментів для підвищення якості навчання й оцінювання на заняттях студентів (учнів) філологічних факультетів.</p>	
1.6. Очікувані результати стажування	
<p>Стажери підвищать свій кваліфікаційний рівень, отримують навички роботи з інноваційними методиками на заняттях зі студентами (учнями) філологічних факультетів. Опанувавши новітні технології, вони зможуть упроваджувати їх на заняттях, розробляти презентації-конспекти з використанням інноваційних методик.</p>	
1.7. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	доц.І. Гайдаєнко – розробник, тренер; доц.Т. Окуневич – тренер; ст.викл.Ю.О.Омельчук – тренер.
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія з відеоплеєром та екраном.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Копусь О. А. Теоретичні засади формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів у вищому навчальному закладі : монографія / О. А. Копусь. – Одеса : Видавництво ТОВ Лерадрук, 2012. – 429 с.

Любашенко О.В. Лінгводидактичні стратегії проектування процесу викладання української мови у вищій школі: Монографія. – Ніжин: Аспект- Поліграф, 2007.

Семенов О.М., Дейниченко Н.П. Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах : навчальний посібник / О.М. Семенов, Н.П. Дейниченко. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2014. – 219 с.

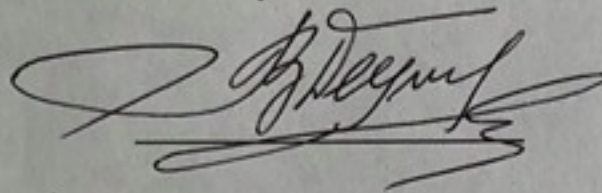
Завідувачка кафедри



Ірина ГАЙДАЄНКО

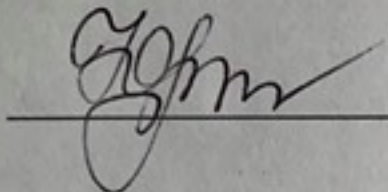
Погоджено:

Декан факультету



Володимир ОЛЕКСЕНКО

Керівниця відділу по роботі з обдарованою молоддю



Юлія ЮРИНА